


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» поселка Тепличный муниципального образования «Город Саратов»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Сказка»
поселка Тепличный»
(протокол от 30.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «Детский сад
«Сказка» поселка Тепличный»

 Е.П.Шевцова
(приказ от 30.08.2022 № 89)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ (РАЗНОВОЗРАСТНОЙ) ГРУППЫ
(1,6-3 года)

составлена на основе Основной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» поселка Тепличный
муниципального образования «Город Саратов»
с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (6-е издание, 2020 г.)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Составители программы:
воспитатели
Филатова Н.Н.
Стрелкова Ю.А.

п.Тепличный
2022 год

Оглавление

	Содержание	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1.	Ранний возраст (1,6 – 3 года)	12
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	27
	Речевое развитие	35
	Художественно-эстетическое развитие	44
	Физическое развитие	57
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	70
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	78
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Кадровые условия реализации Рабочей программы	83
3.4.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	83
3.5.	Планирование образовательной деятельности	84
3.6.	Режим дня и распорядок	100
3.7.	Перечень учебно-методических материалов	105
3.8.	Перечень литературных источников	108

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа младшей (разновозрастной) группы (1,6-3 года) (далее - Рабочая программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» поселка Тепличный муниципального образования «Город Саратов» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (6-е издание, 2020 г.). Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Рабочей программе отражены концептуальные положения, содержание и механизмы, которые обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Рабочая программа младшей группы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Рабочая программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса в МАДОУ, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Рабочая программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования и реализует следующие основные положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности присозданию новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Рабочей программы.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Оценка здоровья детей младшей группы

Возраст	Группа здоровья	ЧБД	Аллергия	Хронические заболевания
1,6-3 года	I-0	2	-	-

	II-11 III- 1 IV-1			
--	-------------------------	--	--	--

Индивидуальные особенности детей 1,6- 3 года

Пол	Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
М - 5	Флегматический-3	Застенчивость - 2	Соответствует норме развития 100%
Ж - 8	Холерический - 3	Тревожность - 2	
	Меланхолический -2	Гиперактивность- 2	
	Сангвинический – 5	Агрессивность - 0	

Сведения о семьях воспитанников

Доля семей от общего количества детей	13/13
Общее количество детей	13
Из них проживающие	
В полной семье	13
В неполной семье	0
В многодетной семье	2
В неблагополучной семье	0
В опекаемой семье	0

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

В соответствии:

- с законом РФ «Об образовании» (273-ФЗ, статья 64 п.2) «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
с ФГОС ДО (п.4.1.) «Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений».

Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка, представленные в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционален. Использует специфические, культурнофиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

- ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.5) целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры вариативной части направлены на:

- социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма, т.е. обеспечение социально-воспитательного эффекта (воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России);
- повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников независимо от состояния физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей развития;
- развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, т.е. детивникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка;
- содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самосовершенствования в процессе создания эстетической картины мира, т.е. гармоничная, бинарная, динамично развивающаяся система эстетических представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом;

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Образовательные результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<p>анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция
--	--	---	--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности

предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией дошкольников.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений, в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития в различных видах деятельности (п.2.7. ФГОС ДО) и направлений развития и образования (образовательные области, п.2.6. ФГОС ДО), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Рабочей программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- модель образовательного процесса МАДОУ;
- формы реализации Рабочей программы;
- методы и средства реализации Рабочей программы;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- формы образовательной деятельности с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей поселка и города Саратова и Саратовской области.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Рабочая программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания. Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, сиюминутную образовательную ситуацию, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

В основе реализации Рабочей программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5. и 2.9.):

- в основе обязательной части Рабочей программы (инвариантной) представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г;

- в основе части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

2.2.1. Ранний возраст (1,6 - 3 года)

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,6-года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей

среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,6 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка.

Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами,

слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребёнка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает

назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила

поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,6-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик, мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни

можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползёт как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьёт из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,6 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных Представлений (образ Я, нравственное воспитание)	стр.153
Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	Стр.154-155
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Сенсорное воспитание (дидактические игры)	стр.147
Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма)	стр.147
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)	стр. 148
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой	
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	стр.149-150
Художественная литература	стр.151-152
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.156
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	стр.156-158
Конструктивно- модельная деятельность	Стр. 158
Музыкальное воспитание (слушание, пение,	Стр.158

Музыкально-ритмические движения)	
Театрализованные игры	Стр. 160
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	стр.144
Воспитания культурно-гигиенических навыков	стр.144
Физическая культура (подвижные игры)	стр. 144-146

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Основные задачи ведущих направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»

Задачи	Основные направления реализации образовательной области			
	Трудовое воспитание	Игровая деятельность	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлениях о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.); - формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём); 				

<p>- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;</p> <p>- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);</p> <p>- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>				
---	--	--	--	--

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи игровой деятельности:

- развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм;
 - формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия;
 - воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение;
 - учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок и т.д.);
 - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.
- Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:
- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
 - наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
 - игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
 - необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Формировать представления о нашей Родине – России.

Формировать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомить с государственными символами, флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы)

Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять представления о Москве – главном городе, столице России.

Дать представления о том, что Россия – самая большая страна мира, показать географическое положение России и Москвы.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения (например, первый полет в космос, победа в ВОВ)

Расширять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам т.д.).

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей».

Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания.

Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Саратовский край честным трудом (сельскохозяйственные, агропромышленные, технологические профессии).

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно.

Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы.

Задача педагога - подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями "дорога", "тротуар", «площадь», «проспект», "сквер". Знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Учить называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки безопасного поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Формировать знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Познакомить с правилами поведения при возникновении опасной ситуации, напомнить, что взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

<u>Ребенок и другие люди:</u>	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подросток. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия
<u>Ребенок и природа:</u>	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды
<u>Ребенок дома:</u>	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.
<u>Ребенок и улица:</u>	Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Полицейский-регулирующий. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно

выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

<u>Компоненты трудовой деятельности.</u>	Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте). Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
Мотивы, побуждающие детей к труду:	интерес к процессу действий; интерес к будущему результату; интерес к овладению новыми навыками; соучастие в труде совместно с взрослыми; осознание своих обязанностей; осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.
Своеобразие трудовой деятельности детей:	«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий; связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.
Виды труда:	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых
Формы организации трудовой деятельности:	Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные. Дежурства. Коллективный труд.
Типы организации труда детей	Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		

	темпе	
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

<i>Группа методов</i>	
<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок
<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ				
Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3 года	Игры-занятия Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые	В соответствии с планом воспитателя	Игры - экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников;

		<p>игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>Развитие навыков самообслуживания</p>	<p>3 года</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра, просмотр видеороликов</p>
<p>Приобщение к труду 3.1 <i>Хозяйственно – бытовой труд</i></p>	<p>3 года</p>	<p>Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>
<p>3.2. <i>Труд в природе</i></p>	<p>3 года</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>

			заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
<i>3.3. Ручной труд</i>	3 года	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым, работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Продуктивная деятельность.
<i>3.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</i>	3 года	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Формирование основ безопасности Ребенок и природа Ребенок и дорога Ребенок и другие	1,6-3 года	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание,	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра, продуктивная

люди		упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	деятельность для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
Образ Я Нравственное воспитание Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности Семья Детский сад Родной край Родная страна	1,6-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование патриотических чувств Российская армия	3 года	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, видеоролики	Игра, наблюдение, упражнения	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ				
Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1,6-3 года	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Индивидуальная работа во время утреннего круга (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

		партнерами, пальчиковые игры)	прогулки (объяснение, напоминание)	
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	3 года	Познавательные беседы, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)	стр. 168
Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	стр. 170
Конструктивно-модельная деятельность	стр.170
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение: неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание; социальное окружение)	стр. 171

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

Развивать целенаправленное восприятие;

Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов.

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка

Младший возраст:

- деятельность под руководством взрослого;

- пример поведения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Конструктивно-модельная деятельность

Ознакомление с окружающим миром.

1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте является основой умственного развития, упорядочивает хаотичные представления о предметном мире, развивает внимание и наблюдательность, дает возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.

Развитие познавательных действий.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, ребенок стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра.

Главные виды игр – сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, потому что в этих играх удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игра для дошкольника выполняет ту же функцию, что учебник для школьников, она помогает осознать происходящее вокруг. Все игры, и развивающие игры с правилами в том числе, удовлетворяют ненасыщаемую потребность в познании окружающего.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Учить играть в настольно-печатные игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, учить сравнивать, группировать и осваивать ощущения тактильные,

слуховые, вкусовые.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Формирование представление о числе.

Формировать геометрические представления.

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний, навыков счета и измерения различных величин).

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Возраст	Основные разделы ФЭМП
1,6-3 года	Количество Величина Форма

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Демонстрационные опыты.

3. КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

Формирование художественно – творческих конструкторских способностей детей.

Задачи:

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, выразительность образа, создавать общие композиции.

- развивать фантазию, воображение.

- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Виды конструктивного материала.

В зависимости от материала три вида конструирования:

Конструирование из строительных материалов

Конструирование из природного материала

Конструирование из бумаги, картона, коробок и др. материалов.

Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

Наблюдения. **Формы организации обучения дошкольников конструктивно – модельной деятельности:**

по образцу;

по модели;

по замыслу;

по теме.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;

- репродуктивный метод;

- частично – поисковый (эвристический) метод;

- исследовательский метод.

Основными приемами конструирования являются:

-показ;

-объяснение задачи;

-анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ

Возрастная группа	Содержание
1,6-3 года	<ul style="list-style-type: none">- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.- Способствовать пониманию пространственных соотношений.- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).- По окончании игры приучать убирать все на место. - Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Ознакомление с природой

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Общий дом природы

Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Почва	Вода

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные	Практические	Словесные
<p>Наблюдения :</p> <p>кратковременные</p> <p>длительные</p> <p>-определение состояния по отдельным признакам</p> <p>- восстановление картины по отдельным признакам</p> <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	<p>Игра</p> <p>- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- творческие игры (в т.ч., строительные)</p> <p>Труд в природе</p> <p>- индивидуальные поручения</p> <p>- коллективный труд</p> <p>Элементарные опыты</p>	<p>- рассказ</p> <p>беседа</p> <p>чтение</p>

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я- человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.

Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.
--------------------	---

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы	Метод	
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	<p><i>Повышающие познавательную активность:</i> Элементарный анализ сравнение, группировка и классификация моделирование и конструирование ответы на вопросы детей приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p><i>Вызывающие эмоциональную активность:</i> - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка</p> <p><i>Коррекция и уточнения детских представлений:</i> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа</p>

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

Знания должны нести информацию (информативность знаний).

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы.

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы.

Формы работы с детьми образовательная область

«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности/ виды			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Опыты, поисковая деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Ситуации проблемного взаимодействия Занятие-исследование Турниры знатоков	Сюжетно-ролевая игра, режиссерская Дидактическая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Беседа Рассказ Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Развивающая игра Ситуации проблемного взаимодействия	Индивидуальные и совместные сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные, развивающие, настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши) Наблюдение Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др. Во всех видах самостоятельной художественной деятельности	Индивидуальные консультации, Дни открытых дверей Мастер-классы Экскурсия Открытые просмотры Семинары-практикумы Исследовательские проекты Праздники знаний, викторины Создание коллекций Семейные проекты Выставки совместного творчества моделирование Тренинги, решение кроссвордов Видеофильмы

	Ведение календарей природы, дневников наблюдений		
--	--	--	--

«Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	стр. 173-175
Приобщение к художественной литературе (песенки, потешки, заклички, сказки, поэзия, проза, произведения для заучивания наизусть)	стр. 175-178

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

овладение речью как средством общения;
 обогащение активного словаря;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 развитие речевого творчества;
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные разделы:

Развитие речи

Приобщение к художественной литературе

Основные направления работы по развитию речи детей					
1. Развитие словаря: освоение значений слов	2. Воспитание звуковой культуры речи- развитие	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1.	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая	5. Формирование элементарно	6. Воспитание любви и интереса к художественн

и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	восприятия звуков родной речи и произношения	Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование	(разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	го осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	ому слову
--	--	--	--	--	-----------

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики
---	--	----------------------------------	--	--	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы развития речи

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические: Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.
--	--	--

Приемы развития речи

Словесные:	Наглядные:	Игровые:
------------	------------	----------

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно- практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
--	---	---

Приобщение к художественной литературе.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) и развитие словаря воспитанников

Задачи:

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развивать литературную речь.

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;

Активизация словаря.

Формы	Чтение литературного произведения. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция В отборе художественных текстов учитывается предпочтение педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

	<p>Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p> <p>Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения</p>		
Содержание словарной работы	<p>Бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д.</p> <p>Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;</p> <p>Общественно-бытового словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, Родная страна, праздники, армия и др.)</p> <p>Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов;</p> <p>Слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний;</p> <p>Слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений;</p> <p>Лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств;</p> <p>Слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.</p>		
Направления словарной работы	Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
Принципы словарной работы	<p>Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;</p> <p>Решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи;</p> <p>Опора на активное и действенное познание окружающего мира;</p> <p>Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;</p> <p>Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего</p>		

	мира, мыслительной деятельностью детей.	
Методы словарной работы	<p><i>Накопления содержания детской речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ презентаций, видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых 	<p><i>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	<p>Объяснение педагогом значений слов; Лексический анализ языка художественных произведений; Подбор слов для характеристики героев литературных произведений; Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.</p>	

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы	<p><i>Морфология</i> - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.</p>	<p><i>Синтаксис</i> - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов</p>	<p><i>Словообразование</i> - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств</p>
--------------------	--	---	---

Задачи	Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)	Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования
Пути формирования	Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное Обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения
Исправление грамматических ошибок	Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат; необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно; ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени; -с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их; в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей; при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.		
Методы	дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; - пересказ коротких рассказов и сказок		

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Раздел грамматики	Возраст детей 3-4 года
-------------------	------------------------

Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; Употребление существительных с предлогами: <i>в, на, над, под, за</i>
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; Обучение правильному согласованию слов в предложении

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи	<i>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:</i> развитие речевого слуха; развитие речевого дыхания; развитие моторики артикуляционного аппарата	<i>Выработка дикции</i> - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. <i>Воспитание культуры речевого общения</i> как части этикета. <i>Формирование выразительности речи</i> - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
Причины нарушений в звукопроизношении	В зависимости от <i>причины нарушений:</i> <i>органические</i> - прирощённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; <i>функциональные</i> - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы	В зависимости от <i>локализации нарушений:</i> <i>центральные</i> - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; <i>периферические</i> - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва

Содержание работы	<p><i>В младшем возрасте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление общей смягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э;</i> - уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в,</i> свистящих <i>с, з, ц;</i> - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.
-------------------	--

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи		
Формы обучения	<p><i>Диалогическая</i></p> <p>диалог беседа</p>	<p><i>Монологическая</i></p> <p>рассказ об игрушке рассказ по картине рассказ по серии картин рассказ из личного опыта пересказ рассуждения</p>
Методы и приёмы	<p>- Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);</p> <p>- план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование)</p>	

Основные формы работы по возрастам

Возраст	Формы работы по образовательной области "Речевое развитие"
1,6-3 года	<p>поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры</p>
3-4 года	<p>поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры,</p>

	самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.
--	--

«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; воспитание художественного вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	стр. 178
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)	стр. 179-180
Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)	Стр. 180-185
Театрализованные игры	Стр. 185

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития

образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде мини-музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

Способность эмоционального переживания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры.

Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Изобразительная деятельность

Возраст	Содержание
1,6-3 года	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование.</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> <p>Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.</p> <p>Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>

	<p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
3- 4 года	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый,</p>

	<p>голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка.</p> <p>Формировать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на</p>
--	---

	<p>специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p>
--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования	<p>Из строительного материала.</p> <p>Из бумаги.</p> <p>Из природного материала.</p> <p>Из промышленных отходов.</p> <p>Из деталей конструкторов.</p> <p>Из крупно- габаритных модулей.</p> <p>Практическое.</p>
Формы организации обучения конструированию	<p>Конструирование по модели.</p> <p>Конструирование по условиям.</p> <p>Конструирование по образцу.</p> <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Конструирование по теме.</p>
Взаимосвязь конструирования и игры	<p>Ранний возраст: конструирование слито с игрой.</p> <p>Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.</p>

Музыкальное развитие.

Цель:

развитие музыкальных способностей у детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

Воспитывать художественный вкус.

Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку

Развивать музыкальный слух.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

формирование у детей певческих умений и навыков;

обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и

исправление своих ошибок;

развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных

и временных ориентировок;

обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»:

песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах:

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению

самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества		Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия		
3. Приобщение к изобразительному искусству				

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности ; приобщение к музыкальному искусству *Слушание *Пение Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>Игровые занятия, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>
--	--	---	---	---

«Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)	стр. 186
Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)	стр. 186

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: -охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: -формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: -формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Направления физического развития		
Приобретение опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость; способствующей правильному формированию	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Формы физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - подвижные игры - физкультурные упражнения на прогулке - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников - гимнастика после сна - физкультминутки - спортивные игры, физкультурные досуги, развлечения, праздники и соревнования - закаливающие процедуры - День здоровья 		
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме;
наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность

<p><u>1. Основные движения:</u> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>3 года</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Утренний круг Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний круг, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p><u>2. Общеразвивающие упражнения</u></p>		<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы</p>		
<p><u>3. Подвижные игры</u></p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>		

			произведений, личный пример, иллюстративный материал	
<u>4. Спортивные упражнения</u>			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Сюжетно-ролевые игры
<u>5. Активный отдых</u>			Индивидуальная работа Подражательные движения	
<u>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u>			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы участия взрослого во всех видах детской активности:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Игры - занятия (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия представлены в планировании образовательной деятельности по ООП для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Культуросообразность, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задачи Педагога

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В ООП центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по

совместной деятельности.

Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.

Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи Педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться разрешать конфликты.

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)- утренний прием детей, утренняя гимнастика, утренний круг, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.

Задачи утреннего приема:

создание эмоционального комфорта и положительного заряда на день;

развитие у детей навыков вежливого общения;

вовлечение родителей в образовательный процесс группы и МАДОУ.

Задачи утренней гимнастики:

создание положительного эмоционального заряда;

сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми,

умения взаимодействовать;

музыкальное и физическое развитие.

Задачи подготовки к приему пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник):

формировать умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);

формировать понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);

выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний

(развитие самостоятельности и саморегуляции).

Задачи приема пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник):

формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;
развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;

воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Задачи утреннего круга:

развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;

создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Задачи подготовки к прогулке и возвращение с прогулки:

развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;

развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Задачи прогулки:

укрепление здоровья детей, профилактика утомления;

удовлетворение потребности в двигательной активности;

физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;

сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;

развитие игровых навыков;

развитие разновозрастного общения.

Задачи подготовки ко сну, дневного сна:

укрепление здоровья детей, профилактика утомления;

развитие навыков самообслуживания;

формирование интереса и потребности в регулярном чтении;

приобщение к художественной литературе.

Задачи постепенного подъема, профилактических физкультурно-оздоровительных процедур:

формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);

организация комфортного перехода от сна к активной деятельности;

укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Задачи вечернего круга:

развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;

развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу,

положительного отношения к детскому саду;

обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения,

формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Задачи ухода детей домой:

сохранение эмоционального комфорта от прошедшего дня;
формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
приобщение родителей в образовательный процесс группы и МАДОУ;
обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в МАДОУ.

Организованная образовательная деятельность (ООД) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Построение организованной образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МАДОУ.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- вида деятельности их интереса к данному занятию,
- сложности материала.

Совместная деятельность в центрах активности (СДвЦА) – это деятельность в специально оборудованных центрах активности в группах и МДОУ: музыкальный центр, театральный центр, центр конструирования и моделирования, информационно-библиотечный центр, центр двигательной активности, Центр ПДД и формирования основ безопасности, развивающая среда которых соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3.). Вариативная часть Программы реализуется в различных видах деятельности, интегрируется в образовательном процессе как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание рабочих программ педагогов является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач. Педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.

Самостоятельная деятельность детей это:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности детей происходит их саморазвитие и проявляется творческая активность ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

Формы образовательной деятельности с детьми.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому образовательная деятельность с детьми происходит через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Схема развития любого вида деятельности:

- 1 - в совместной деятельности со взрослым,
- 2 - в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе:

партнерской позиции взрослого;
партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Педагог, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, педагог стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические центры активности групп и МАДОУ дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания.

РППС групп и МАДОУ организована таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей

Организация организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения педагога.

Партнерская позиция педагога – это демократический стиль отношений, а не авторитарный.

Проявление партнерской позиции педагога на разных этапах организованной образовательной деятельности.

	Этапы организованной образовательной деятельности	Характеристика действий
1	Начальный этап деятельности	Педагог приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня...» " Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»).Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы

		ее реализации.
2	В ходе процесса деятельности	Педагог исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3	Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Главный принцип образовательной деятельности с детьми – это принцип заинтересованности ребенка, т.к. непосредственная мотивация в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

в процессе ООД и СДвЦА, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида;

в различных режимных моментах.

Культурные практики обеспечивают развитие самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности. Формы работы – подгрупповые или малыми группами.

Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Тематика деятельности разнообразна может предлагаться педагогом или детьми.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в

разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (спортивные, музыкальные и литературные досуги). Раскрывает детские возможности и способности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами. Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Взаимодействие родителей и воспитателей - это союзники, партнеры, а родители - это помощники воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

организуемых в районе (поселке, городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость МАДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ.
Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация учреждения для родителей детей нового набора; - Заключение договора и оформление пакета документов; - Ознакомление родителей с документами, регламентирующими деятельность МАДОУ на бумажном и электронном информационных носителях (стенды, сайт МАДОУ); - Информирование об образовательных услугах МАДОУ по обучению, воспитанию, развитию детей (информационные стенды, сайт МАДОУ, проведение «Дней открытых дверей», выступления, консультации, презентации на родительских собраниях и пр.); - Предоставление каждому ребенку образовательно-развивающих и оздоровительно-медицинских услуг в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, организации самостоятельной деятельности детей в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников МАДОУ; - Родительские собрания, заседания Совета родителей; - Участие родителей в деятельности МАДОУ (согласно годовому плану МАДОУ) в соответствии с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в районе (поселке), регионе (городе). - Организация дистанционного общения: психолого-педагогическое просвещение (онлайн-консультации) родителей(законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей; - практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками МАДОУ содержания Программы; - оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области коррекции логопедических нарушений. - Рекомендации для родителей размещаются на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах

	педагогов. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.
Контрольно-оценочный блок	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Основные формы работы с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является:

- обеспечение полноценного развития личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование • Посещение семьи
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках • Родительские собрания • Официальный сайт Учреждения
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Заседания Совета родителей • Совместные досуги и мероприятия • Конкурсы семейного творчества • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности) в музыкальном зале; • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
Участие родителей в управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке Учреждения (метод кабинет).

В МДОУ реализуются перспективные планы работы с родителями, в которых представлены основные формы работы.

Основные формы работы с родителями

1. Информирование:

- официальный сайт
- сетевое сообщество
- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- стендовая информация
- консультации
- печатная продукция

2. Совместная деятельность:

- участие родителей (законных представителей) в организации воспитательно – образовательной работы

- участие родителей в проектной деятельности (акции, фото и видео челенджи, флешмобы, дистанционные конкурсы, выставки)

3. Организация онлайн-взаимодействия с использованием ИКТ для осуществления обратной связи:

- сайт МАДОУ
- мобильное приложение Viber.

4. Демонстрация организации образовательной деятельности, досуговых мероприятий, праздников и развлечений через:

- мультимедийные презентации
- сообщества в социальных сетях: VK.
- сайт МАДОУ
- мобильное приложение: Viber.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
в младшей разновозрастной группе (1,6-3 года)

Цель: Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-х лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание детского организма». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания младших

	<p>дошкольников».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей младшего дошкольного возраста к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 -х лет»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка ко Дню Победы. 3. Папка - передвижка для родителей «15 мая - День Семьи». 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Саратовской области и региона, представителями которых являются участники образовательного процесса. Рабочая программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей региона при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально-культурные особенности	обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МАДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги МАДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности	Саратовский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Образовательная деятельность направлена на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Взаимодействие с социумом

В реализации Рабочей программы и используется сетевая форма взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: медицинские, культурные, спортивные, образовательные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальные партнеры МАДОУ	
Социально - оздоровительные партнеры	ГУЗ «Детская поликлиника»
Социально - образовательные партнеры	МОУ СОШ п.Тепличный
Культурно - социальные партнеры	Библиотека п.Тепличный ДК "Тепличный" МУ ДОД "Музыкальная школа"

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть **деятельности** по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по .

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В старшей группе имеется групповое помещение.

Используется музыкальный зал.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно- пространственная среда:

- обеспечивает реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы,

пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

В Рабочей программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметно-пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МЛАДШЕЙ (РАЗНОВОЗРАСТНОЙ) ГРУППЕ (1,6 – 3 года)

№	Центры активности	Виды материалов и оборудования
1	Центр строительства	Конструкторы деревянные, пластмассовые, мягкие разного размера, напольные, настольные; фигурки животных, людей для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; пирамидки разной формы, разного размера; кубики, игрушки бытовой тематики; машины разного размера.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибутика «Семья», «Больница», «Магазин», "Кухня"; предметы-заместители; сюжетные игрушки;
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	куклы; домик; наборы посуды; маленькая ширма; элементы костюмов; виды театров: пальчиковый, теневой, настольный, плоский, кукольный, Би-Ба-Бо: "Колобок", "Теремок", "Курочка Ряба", "Репка", Заюшкина избушка" и др.; реквизиты, атрибуты, волшебные предметы (мешочек, коробочка, зонтик), декорации; маски, шапочки; картотека игр для театрализованной деятельности.
4	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты; музыкальный центр; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки;

		игрушки - самоделки; музыкально - дидактические игры; музыкально -дидактические пособия, виды театров, куклы, маски, атрибуты и реквизиты.
5	Центр изобразительного искусства	Бумага и картон разного формата, разной формы, разной фактуры, разного тона; Альбомы, раскраски, цветные карандаши, краски, гуашь, кисти №3, №6, пластилин, глина (стеки, доски для лепки); клей ПВА, клеенки, салфетки, тряпочки; бросовый материал; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народному, декоративно-прикладному искусству
6	Центр мелкой моторики	Шнуровки, домики с вкладышами, замочки, бизборды. Игрушки с действиями:
7	Центр конструирования из деталей (среднего и крупного размера)	- сортеры -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) -навинчивающиеся -ввинчивающиеся -вкладыши. Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; пирамидки разной формы, разного размера, игрушки бытовой тематики; машины крупного и среднего размера, кубики;
8	Центр настольных игр	Настольные пазлы, разные виды мозаики крупных размеров, лото, домино в картинках;
9	Центр математики	тематические наборы картинок;
10	Центр науки и естествознания	иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры. Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; муляжи овощей и фруктов
11	Центр грамотности	• Стол • Стулья

	и письма	<ul style="list-style-type: none"> • открытый стеллаж для хранения материалов • Кубики со сказками • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Бумага, конверты Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации к сказкам, произведениях художественной литературы; сюжетные картинки.
12	Литературный центр (Книжкин дом)	
13	Место для отдыха	Домик, подушечки
14	Уголок уединения	
15	Центр песка и воды	Стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни, разные виды круп.
16	Центр спорта и здоровья	Спортивные игры, оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: пособия, нестандартное оборудование: мешочки, скакалки, флажки, мячи, массажеры, дорожки здоровья, методические и демонстрационные материалы, дидактические игры и др.
17	Место для группового сбора	Столы, стулья, мольберт.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы

Должность	Количество
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Младший воспитатель	1

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Групповая комната включает:

игровую, учебно-познавательную, обеденную зоны

Детская игровая мебель в центрах детской активности «Салон красоты», «Уголок природы», «Кухня», «Гараж», "Семья", "Больница".

Спальня

Туалетная зона

Приемная-раздевалка

Музыкальный (физкультурный) зал -1

Для организации образовательной деятельности на участке 1 беседка

Игровое оборудование

Спортивное оборудование: турники, лестницы.

На игровых площадках имеются:

- Качели,
 - Оздоровительная дорожка «Гусеница»
 - Песочница, столики, лавочки
- Наличие современной информационно-технической базы
Музыкальный центр-1
Магнитофон- 1
Ноутбук-1
Электронная почта: tepldou@mail.ru
Сайт: <https://skazkadou.nubex.ru/>

3.5. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа:

с 01 сентября по 31 мая учебный период;

с 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность, осуществляется в соответствии с режимом работы МАДОУ.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательной деятельности в рамках единого тематического пространства образовательного процесса.

Организация организованной образовательной деятельности.

<i>Возраст</i>	<i>Длительность непосредственной организованной образовательной деятельности</i>	<i>Примечание</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>
Для детей 1,6 - 3 лет	не более 10 мин		Не превышает 20 мин
<p>Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки или динамические паузы</p>			

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

		<i>Объем нагрузки в неделю (мин/кол-во)</i>									
1.	Обязательная часть Базовый вид образовательной деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая разновозрастная группа			
								5-6 лет		6-8 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.1		Познавательное развитие									

1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями									
2	Математическое развитие	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
3	Конструктивно-модельная деятельность	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
4	Ребенок и окружающий мир	1	36								
5	Ознакомление с окружающим миром			1	36	1	36	1	36	1	36
Итого		2	72	3	108	3	108	3	108	4	144
1.2	Речевое развитие										
1	Развитие речи. Художественная литература	2	72								
2	Развитие речи, основы грамотности			1	36	1	36	2	72	2	72
Итого		2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
1.3	Художественно-эстетическое развитие										
1	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
2	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями									
3	Театрализованные игры	1 раз в месяц					12				
4	Изобразительная деятельность										
4.1	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
4.2	Лепка/Конструирование	1	36								
4.3	Лепка/Аппликация/Ручной труд	-	-	0,33	18	0,33	18	0,33	18	0,33	18
Итого		4	144	4	126	4	126	5	180	5	180
1.4	Физическое развитие										
1	Физическая культура в помещении	2	108	2	108	2	108	2	108	2	108
2	Физическая культура на прогулке	1		1		1		1			
Итого		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
1.5	Социально-коммуникативное развитие										
1	Формирование первичных ценностных представлений	Ежедневно в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями									
2	Развитие коммуникативных способностей										
3	Развитие регуляторных способностей										

4	Формирование социальных представлений, умений и навыков										
Итого		10	360	10	360	11	396	12	432	14	504
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Образовательные области										
1.1	Познавательное развитие										
1	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	1 раз в неделю									
Всего:		10	360	10	360	12	496	12	432	14	504
По СанПиН:		10		11		12		13		14	
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10		не более 10 мин.		Не более 15 мин.		Не более 20 мин.		Не более 25 мин.		Не более 30 мин.	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю		1 ч. 40 мин		2 ч. 30 мин.		3ч. 20 мин		5 ч.		7ч.	

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 1,6-3 года
Планирование основных игр-занятий с воспитанниками группы раннего возраста 1-3 года

Контингент воспитанников			
Первая группа раннего возраста 1-2 года		Группа раннего возраста 2-3 года	
Виды занятий	Количество занятий в неделю	Виды занятий	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	Ребёнок и окружающий мир	1
Развитие движений	2	Развитие речи. Художественная литература	2
Со строительным материалом	1	Рисование	1

С дидактическим материалом	2	Лепка/конструирование	1
Музыкальное	2	Физкультурное	3
		Музыкальное	2
	Итого в неделю: 10		Итого в неделю: 10

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет

Базовый вид деятельности	Занятия по программе в младшей группе (3-4 года)
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого занятий в неделю:	11

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Возрастные группы	Комментарий	Объем образовательной нагрузки
В группе детей 1 год, 6 месяцев -3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.	Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

	прогулки.	
В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут.		Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, досуги, экскурсии и др.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)
В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1,6-3 ГОДА)
на 2022 - 2023 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.15	1. Рисование
	9.25 - 9.40	2. Физическая культура в помещении
ВТОРНИК	9.00 - 9.15	1. Ознакомление с окружающим миром
	9.25 - 9.40	2. Музыка
СРЕДА	9.00 - 9.15	1. Развитие речи
	9.25 - 9.40	2. Физическая культура на прогулке
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.15	1. Математическое развитие
	9.25 - 9.40	2. Музыка
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.15	1. Лепка/Конструирование
	9.25 - 9.40	2. Физическая культура в помещении

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
Самостоятельную деятельность детей;
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
--	-------------------------------------	---------------------------------

	детей	
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>-</p> <p>диагностирование</p> <p>- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом</p> <p>- совместное творчество детей и взрослых</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые;
- сюжетные;
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ✓ Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа ✓ Эстетика быта ✓ Трудовые поручения ✓ Игры с ряжением ✓ Работа в книжном уголке ✓ Общение младших и старших детей

	<p>навыков культуры еды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-занятия ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии по участку ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры – занятия ✓ Чтение ✓ Дидактические игры ✓ Беседы ✓ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры ✓ Чтение ✓ Беседы ✓ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-художественные досуги ✓ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Хореография ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно – тематическое планирование

Обязательная часть (80%)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

№ п/п	События, праздники, мероприятия	Срок проведения
1	«1 сентября – День знаний» «Недели безопасности дорожного движения» «День города» «День работника дошкольного образования»	сентябрь
2	«Осеннее развлечение» "День отца"	октябрь
3	«Международный день толерантности» «День матери в России»	ноябрь
4	«Мастерская Деда Мороза» «Новый год»	декабрь
5	«Рождество» «Прощание с елочкой»	январь
6	«День Защитника Отечества» «Масленица»	февраль
7	«Международный женский день 8 Марта»	март
8	«День смеха» "День здоровья" «День космонавтики»	апрель
9	"День Победы" "До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!"	май
10	«Международный день защиты детей» «День России»	июнь
11	«День семьи любви и верности»	июль
12	«День государственного флага России» "До свиданья, лето!"	август

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1,6 - 3 ГОДА)

Тема периода	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01.09 – 30.09	Игровая деятельность Заполнение листов по адаптации
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	05.09 – 09.09	Прогулка по детскому саду
Я - человек	Расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	12.09 – 16.09	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	19.09 –23.09	Пальчиковая игра «Моя семья»
Осень	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы. Формировать элементарные представления об осени сезонные изменения в природе.	26.09 –30.09	Сбор букета из осенних листьев на территории прогулочной площадки и оформление его в вазочке в группе.
Фрукты	Дать первичные представления о фруктах и работе людей в саду осенью.	03.10 – 07.10	Игра «Соберем урожай»
Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Закрепить умение узнавать, различать и называть овощи. Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей.	10.10 – 14.10	Праздник «Осень». Выставка детского и семейного творчества.
Мониторинг	Мониторинг: уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; уровней развития интегративных качеств.	17.10-21.10	Заполнение индивидуальных карт детей
Игрушки	Формировать умение узнавать и называть игрушки, при рассматривании выделять детали, действовать с игрушками, бережно к ним относиться.	24.10 – 28.10	Соберем пирамидку
Неделя книги	Знакомить детей с разнообразием литературы: русскими народными сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам.	31.10 – 11.11	Выставка книг
На нашем дворе	Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним.	14.11.- 18.11	Построим для животных дом
«Народная игрушка» (В гости к нам пришли матрешки)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к народным игрушкам.	21.11. – 25.11	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»

Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях.	28.11 – 02.12	Совместное занятие с родителями «Снежинка»
Зимние забавы	Развитие игровой деятельности детей в зимний период.	05.12. – 09.12	Досуг «Зима спортивная»
Птицы и животные зимой	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	12.12. – 16.12	Акция «Покорми птиц зимой»
Новый год	Расширять представления о Новом годе, о героях - деде Морозе, Снегурочке и что происходит в Новый год.	19.12 – 23.12	Новогодний утренник "Снеговик в гостях у ребят"
Мониторинг	Мониторинг: уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; уровней развития интегративных качеств.	26.12-30.12	Заполнение индивидуальных карт детей
В гости к сказке	Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать сказки.	26.12. - 30.12	Рисование «Окошки в теремке».
Новогодние каникулы с 01 по 8 января			
Одежда, обувь	Продолжать знакомить детей с названиями предметами одежды и обуви. Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в одежде людей	09.01. – 13.01.	Рисование «Фартук для бабушки» Коллективная работа «Оденем куклу Машу»
Мой дом. Мебель	Продолжать знакомить детей с названиями предметами ближайшего окружения, мебель. Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; мониторинг уровней развития интегративных качеств.	16.01. – 20.01.	Дидактическая игра "Собери картинку" Заполнение индивидуальных карт детей
Посуда	Продолжать знакомить детей с названиями предметами ближайшего окружения, посуда	23.01. – 27.01.	Развлечение «У бабушки в гостях»
Что нас дома окружает	Продолжать знакомить детей с названиями предметами ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);	30.01 – 03.02	Конструирование «Дом»

	сравнивать знакомые предметы		
Дикие животные	Расширять знания о диких животных.	06.02. – 10.02.	Лепка «Животные в лесу»
Папин день	Формирование первичных представлений о военных профессиях: танкист, летчик.	13.02. – 24.02	Фотовыставка «Мой папа»
Мамин день	Мама любит и заботится о детях. Дети могут заботиться о своей маме. Знакомить детей с профессиями – доктор, парикмахер и др.	27.02. – 03.03.	Ролевая игра Подарок для мамы
Транспорт	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	06.03. – 10.03	Ролевая игра «Заяц - пешеход»
Животные и их детеныши	Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их.	13.03 – 17.03	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
Народная игрушка	Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	20.03 – 24.03.	Игры забавы. Создание мини-музея в группе.
Театральная весна	Приобщение к театральному творчеству. Выбор произведения для инсценирования. Совместное со взрослыми изготовление костюмов, декораций и атрибутов. Совместное со взрослыми изготовление афиши.	27.03. – 31.03.	Инсценирование сказки «Теремок».
В гости к весне	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с сезонными изменениями в природе (тает снег, бегут ручьи).	03.04. – 07.04.	Игра с сюжетными картинками из серии «Весна»
Весеннее пробуждение	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, деревья на участке детского сада).	10.04. – 14.04.	Выставка детского творчества "Весенняя веточка"
Весна в лесу	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	17.04. – 21.04.	Развлечение «Весна»
Неделя доброты	формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.	24.04. – 28.04	

9 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	02.05.- 08.05.	Выставка детского творчества "Салют"
Насекомые	Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам.	10.05. – 19.05.	Игра-забава: «Добрый жук»
Лето и безопасность	Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	19.05. – 31.05.	Праздник «Здравствуй, лето!».
Мониторинг	Мониторинг: уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; уровней развития интегративных качеств.	22.05-26.05	Заполнение индивидуальных карт детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 01 июня по 31 августа			

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня воспитанников разрабатывается в соответствии с действующим санитарно-эпидемиологическим нормированием и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Режим дня воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация работы МАДОУ осуществляется для детей от 1 до 7 лет и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Распорядок дня составлен с учетом особенностей МАДОУ: контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п., чтоб в летнее время дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться,

получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, полноценно отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утренний круг, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг необходимо проводить на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ
младшей разновозрастной группы (1,6-3 года)
в холодный период

Режимный момент	Младшая разновозрастная группа (1,6-3 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	07:00	08:00
Утренняя гимнастика	0:08	08:00	08:08
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	0:32	08:08	08:40
Игры, самостоятельная деятельность	0:20	08:40	09:00
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	0:15	09:00	09:15
	0:15	09:15	09:30
Самостоятельная деятельность, игры	0:20	09:40	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	0:20	11:40	12:00
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические навыки, обед	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Игра-занятие 2 (по подгруппам)	0:15	15:20	15:35
	0:15	15:35	15:50
Самостоятельная деятельность, игры	0:10	15:50	16:00
Подготовка к уплотненному полднику, культурно-гигиенические навыки, уплотненный полдник	0:30	16:00	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	2:30	16:30	19:00

РЕЖИМ ДНЯ

**младшей разновозрастной группы (1,6-3 года)
в теплый период**

Режимный момент	Младшая разновозрастная группа (1,6-3 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	07:00	08:00
Утренняя гимнастика	0:08	08:00	08:08
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	0:32	08:08	08:40
Игры, самостоятельная деятельность	0:20	08:40	09:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	09:00	11:40
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	0:15	09:10	09:25
	0:15	09:25	09:40
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	0:20	11:40	12:00
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические навыки, обед	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Игра – занятие 2 (по подгруппам)	0:15	15:20	15:35
	0:15	15:35	15:50
Самостоятельная деятельность, игры	0:10	15:50	16:00
Подготовка к уплотненному полднику, культурно-гигиенические навыки, уплотненный полдник	0:30	16:00	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	2:30	16:30	19:00

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В МАДОУ ведется постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет

индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

ПРОВЕТРИВАНИЕ

Все помещения МАДОУ должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа и обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Детям необходимы ежедневные прогулки. Для детей 3–7 лет рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный

тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) для детей 1,6–3 года
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15–20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	

Обеспечение оптимального двигательного режима - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и физкультурный инвентарь спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими нормами СанПиН для детей желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию составляет в младшей группе — 10-15 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.7. Перечень учебно-методических материалов

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия:

«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)» Буре Р.С.,
«Этические беседы с детьми 4–7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.
«Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет» Куцакова Л. В.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)» Саулина Т.Ф.

Наглядно-дидактические пособия:

серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;
серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;
серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;
«Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет» Бордачева И.Ю.

Дидактические игры на темы:

«Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно»,
«Можно – нельзя» и т.д.

Познавательное развитие:

Методические пособия:

«Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;
«Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)» Крашенинников Е. Е.,
Холодова О. Л.;
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)»
Павлова Л.Ю.;
«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А.,
Позина В.А. (все возрастные группы).

Конспекты сценарии занятий:

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. (все возрастные
группы)
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. (все
возрастные группы)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А.;
Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.,
Позина В.А. (все возрастные группы)

Наглядно-дидактические пособия:

серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»,
«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Речевое развитие:

Конспекты и сценарии занятий: «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (все
возрастные группы)
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (все возраста), М: Мозаика
– Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия:

Правильно или неправильно: для работы с детьми 2–4 лет.,
Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет, 3–4 лет, 4-6 лет. Гербова В.В.;
Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
Гербова В.В.
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;
«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»;
«Словообразование»; «Ударение».

Художественно-эстетическое развитие:

Методическое пособие:

«Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.;
Конспекты и сценарии занятий: «Изобразительная деятельность в детском саду»
Комарова Т.С. (все возрастные группы);
«Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В. (возраст 3-4 и 4-5 лет);
«Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л. В (3-4 года и 4-5 лет);
«Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая и подготовительная
группы);

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. (все возрастные группы).

Наглядно-дидактические пособия:

серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;
серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

Физическое развитие:

Методические пособия:

«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет» Борисова М.М.;
«Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы) Пензулаева Л.И.;
«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет» Пензулаева Л. И.;
«Сборник подвижных игр» Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;
«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, авт.С.Н.Николаева;
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авт.Н.Н.Авдеева,Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Методики и технологии:

педагогическая технология метода проектов Д. Дьюи, У. Килпатрик.;
технология детского экспериментирования С.В. Доронова, Е.Ю.Зайцева; Л.А. Кузьмичева, С.Е. Анфисова.;
технология ТРИЗ Г.С. Альтшуллер,
технологии развивающих игр «Развивающие игры Б.П. Никитина»;
методика Д. Кьюизенера, З.Дьенеша

3.8. Перечень литературных источников

1. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
6. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
10. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
11. Мишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М., 2016.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
13. Радынова О.П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
14. Слепцова И. Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО.
15. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
16. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд.—М., 2000.
17. Уденховен Н. В., Джалла Р. У. Раннее развитие детей. Культурологический подход. —М., 2016.
18. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.
19. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд.— М., 2006.